**Содержание учебного предмета, курса**

Рабочая программа учебного курса «История» составлена для 11 класса 2018-2019 учебного года в соответствии:

* Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
* Областной закон от 14.11.2013г № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010№ 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» №413от 17.05.2012г;
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и среднего общего образования»;
* Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»
* Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46» на 2018-2019 учебный год
* на основе авторской программы Л.А. Пашкиной. ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЯ» Базовый уровень 10-11 КЛАССЫ. Москва, «Русское слово» 2015г., которая подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС) и Примерной программой среднего общего образования по истории на базовом уровне.

Главная ***цель*** школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

***Задачи*** изучения истории в современной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа по истории в 11 классе ориентирована на УМК –

Линия учебников по истории России для 10-11 классов издательства «Русское слово»:

* Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень.
* Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начала XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень.
* Рабочие программы по истории России для 10-11 классов издательства «Русское слово».
* Рабочие тетради по истории России для 10-11 классов издательства «Русское слово».
* Методические рекомендации для учителя издательства «Русское слово».
* Дидактические и раздаточные материалы по истории.
* Исторические карты по всеобщей и российской истории с древнейших времён до начала ХХI в.
* Сборники контрольных и тестовых заданий.
* Аудио- и видео-записи по исторической тематике.
* Компьютерные, информационно-коммуникативные средства.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Изучение курса истории основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации развивающих и воспитательных задач. Особенностями курса истории в старшей школе являются его системность, многоаспектное и многофакторное представление истории развития человечества, синхронно-параллельное изучение курсов всеобщей истории и истории России. Изучение данного курса способствует формированию у обучающихся целостной картины мировой истории, позволяет более глубоко познакомиться и усвоить социокультурный опыт человечества, определить роль России во всемирно-историческом процессе, осознать себя представителями исторически сложившегося гражданского, поликультурного и поликонфессионального сообщества.

Структура и содержание программ соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Рабочая программа по истории нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстроено по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет сквозная линия – человек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно-гуманитарного подхода, нацеленного на выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Содержание рабочей программы ориентирует на реализацию многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различны факторов, приоритетное значение одного из них, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание данной рабочей программы по истории, наиболее актуальными для выполнения задач ФГОС являются:

- деятельностный подход;

- компетентностный подход;

- дифференцированный подход;

- личностно ориентированный;

- проблемный подход.

**Основные ценностные ориентиры программы.**

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории. Изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников. Как целеполагание, интерес к познанию. Готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальную активность.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

**Структура курса**

Структурно курс истории делится на двенадцать тематических разделов (на каждый класс приходится по шесть разделов):

1. Пути и методы познания истории;

2. От первобытной эпохи к цивилизации;

3. Русь, Европа и Азия в Средние века;

4. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – начало XVII в.);

5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации;

6. Россия и мир в конце XVIII – XIX вв.;

7. Россия и мир в начале ХХ в.;

8. Россия и мир между двумя войнами;

9. Человечество во Второй мировой войне;

10. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия;

11. Россия и мир в 1960-е – 1990-е гг.;

12. Россия и мир на современном этапе развития.

**Результаты (в рамках ФГОС общего образования – личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета, курса и система их оценки**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Результатамиобразования являются  компетентности – социально-адаптивная, когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

**Личностные результаты:**

• сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

• умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

• умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

**•** умениехарактеризовать этапы становления исторической науки;

• раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;

• формулировать принципы периодизации истории развития человечества;

• определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

• датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;

• характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;

• анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

• критически анализировать источник исторической информации

(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

• готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

• вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; обучающиеся получат возможность научиться:

• объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;

• проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;

• использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Предполагается, что **в результате изучения** истории в средней школе учащиеся должны владеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

• указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

• применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

• характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

• читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местонахождение историко-географических объектов;

• осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

• сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

• рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;

• характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад разных народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

• различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

• называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

• раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;

• различать причину и следствие исторических событий, выделять их характерные признаки;

• излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

• приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

• определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

• использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми, способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (устный опрос, тестирование), что позволяет:

● определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;

● установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

● осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

**Тематический контроль знаний -** проверка знаний обучающихся через защиту проектов, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, или части урока.

**Система оценки планируемых результатов**

***Оценка личностных результатов***представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного раз­вития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного про­цесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом**оценки личностных результатов слу­жит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

    1)сформированность *основ гражданской идентичности*личности;

    2)готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации,*в том числе готовность к *выбору направления профильного образования;*

    3)сформированность *социальных компетенций,*включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку,**а является предметом оценки эффектив­ности воспитательно - образовательной деятельности образо­вательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

***Оценка метапредметных результатов*** представляет собой Оценку достижения планируемых результатов освоения основ­ной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуни­кативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых ре­зультатов, представленных во всех разделах междисциплинар­ных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечива­ется за счёт основных компонентов образовательного процес­са—учебных предметов.

Основным **объектом**оценки метапредметных результатов и является:

        способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и инте­грации;

·         способность к сотрудничеству и коммуникации;

         способность к решению личностно и социально значи­мых проблем и воплощению найденных решений в практику;

·         способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

·         способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процеду­рой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта.*

Дополнительным источником данных о достижении от дельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки мо­жет быть оценено достижение таких коммуникативных и ре­гулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотруд­ничества или самоорганизации.

***Особенности оценки индивидуального проекта***

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и ме­тодов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразнуюи результативную деятельность (учебно-познавательную, кон­структорскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обяза­тельно для каждого обучающегося, его невыполнение равно­ценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

***Оценка предметных результатов*** представляет собой оценку постижения обучающимся планируемых результатов по отдель­ным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом**оценки предметных результатов в со­ответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регу­лятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учеб­ных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта**при построении всей системы оценки и ор­ганизации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать пазовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обуча­ющихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений**— уровень, который демон­стрирует освоение учебных действий с опорной системой зна­ний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение пазовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствуетотметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольно­го овладения учебными действиями, а также о кругозоре, ши­роте (или избирательности) интересов. Целесообразно выде­лить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

         **повышенный уровень**достижения планируемых результатов, отметка «4»;

        **высокий уровень**достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

       **пониженный уровень** достижений, отметка «2»;

         **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

***КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.***

**Оценка устного ответа учащихся.**

***Отметка «5»*** ставится в случае:

Учащийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;

Учащийся умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя,

соблюдение культуры устной речи.

4.Учащийся верно, в соответствии с вопросом характеризовал на базовом уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития ; объяснил причинно следственные и функциональные связи названных социальных объектов;

***Отметка «4»:***

- Знание всего изученного программного материала.

- Учащийся умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

- Учащийся допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдая основные правила культуры устной речи.

***Отметка «3»*** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- Знание и усвоение материала у учащегося на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

- Умение ученика работать на уровне воспроизведения, но затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

***Отметка «2»****:*

- Знание и усвоение материала учащимся на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

- Отсутствие у учащегося умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

***Отметка «5»*** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

***Отметка «4»*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

***Отметка «3»*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или

допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Отметка «2»*** ставится, если ученик:

-допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока (номер пункта в** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **урока** | **учебнике)** |  |
| 1. | Вводный урок | Определение хронологических рамок курса. |
|  |  | Актуализация знаний о периодизации и содержании |
|  |  | истории Новейшего времени |

**Раздел I. Россия и мир в начале ХХ в.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Научно-технический | Определение сущности научно-технического прогресса. |
|  | прогресс и новый этап | Объяснение причин ускорения развития науки в ХХ в. |
|  | индустриального развития (§ | Составление плана-перечисления достижений научно- |
|  | 1) | технической мысли в первые десятилетия ХХ в. |
|  |  | Объяснение сущности и оценка последствий внедрения |
|  |  | системы организации производства Ф.У. Тейлора. |
|  |  | Формулирование обобщающего вывода о влияние |
|  |  | научно-технического прогресса на социально- |
|  |  | экономическое развитие |
| 3. | Модернизация в странах | Анализ влияния модернизации производства на характер |
|  | Европы, США и Японии (§ 2) | экономической жизни. Представление типологии |
|  |  | монополий в наглядно-символической форме (схема, |
|  |  | таблица). Характеристика либерально-демократической |
|  |  | модели отношений между государством и |
|  |  | монополистическим капиталом. Анализ особенностей |
|  |  | модернизационных процессов в Германии, Италии и |
|  |  | Японии. Определение противоречий индустриального |
|  |  | общества. Анализ и оценка процессов развития рабочего |
|  |  | движения и становления социал-демократии в начале ХХ |
|  |  | в. |
| 4. | Россия на рубеже XIX – ХХ | Работа с исторической картой: характеристика |
|  | вв. (§ 3) | территории и населения Российской империи. Анализ |
|  |  | особенностей российской модели экономической |
|  |  | модернизации. Характеристика положения буржуазии и |
|  |  | рабочего класса в России в начале ХХ в. Анализ |
|  |  | экономической политики правительства Николая II в |
|  |  | первое десятилетие ХХ в. Выявление противоречий и |
|  |  | проблем аграрного сектора российской экономики. |
|  |  | Оценка итогов экономического развития страны к 1914 г. |
| 5. | Кризис империи: русско- | Характеристика внутренней политики Николая II в |
|  | японская война и революция | начале ХХ в. Определение причин русско-японской |
|  | 1905-1907 гг. (§ 4) | войны. Формулирование вывода об итогах войны с |
|  |  | Японией. Определение и оценка кризисных явлений в |
|  |  | обществе накануне революции. Составление тезисного |
|  |  | плана характеристики начального этапа революции 1905- |
|  |  | 1907 гг. Анализ текста Манифеста 17 октября 1905 г. |
|  |  | Оценка исторического значения Манифеста |
| 6. | Политическая жизнь страны | Сравнительный анализ программ политических партий |
|  | после Манифеста 17 октября | социалистического, либерального и консервативного |
|  | 1905 г. (§ 5) | направлений и представление результатов анализа в |
|  |  | форме таблицы. Определение полномочий |
|  |  | Государственной думы, Государственного совета, |
|  |  | императора и порядок принятия законов. Сравнение |
|  |  | состава I и II Государственных дум. Оценка итогов |
|  |  | развития российского парламентаризма к лету 1907 г. |
|  |  | Объяснение причин и сущности третьиюньского |
|  |  | государственного переворота |
| 7. | Третьеиюньская монархия | Оценка методов борьбы с революционным движением и |

* реформы П.А.оппозицией. Анализ состава III Государственной думы.

|  |  |
| --- | --- |
| Столыпина (§ 6) | Составление развёрнутого плана характеристики |
|  | программы и исторических условий проведения реформ |
|  | П.А. Столыпина. Оценка итогов Столыпинских реформ |

1. Культура России в конце Обсуждение вопроса о взаимосвязи политических и

|  |  |
| --- | --- |
| XIX — начале ХХ в. (§ 7) | социально-экономических процессов, происходивших в  |
|  | России в начале ХХ в., и духовных исканий |
|  | представителей российской культуры. Составление |
|  | плана-перечисления достижений российской науки |
|  | начала ХХ в. Оценка вклада российских учёных в |
|  | мировую науку. Характеристика основных течений |
|  | российской литературы и искусства начала ХХ в. |
|  | Подготовка сообщений и презентаций о выдающихся |
|  | мастерах отечественной культуры и их творчестве |

1. Колониализм и обострение Работа с исторической картой: характеристика процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| противоречий мирового | колонизации Африки в начале ХХ в. Сравнительный |  |
| развития в начале ХХ в. (§ | анализ колониальной политики Великобритании, |  |
| 8) | Франции, Германии, Японии и США. Объяснение |  |
| причин и сущности мировых экономических кризисов |  |
|  |  |
|  | первой половины ХХ в. Анализ международных |  |
|  | противоречий начала ХХ в. Составление хронологии |  |
|  | военных конфликтов и создания военных блоков |  |
|  | накануне мировой войны |  |

1. Пути развития стран Азии, Определение последствий колониализма для колоний и

|  |  |
| --- | --- |
| Африки и Латинской | зависимых стран, представление результатов работы в |
| Америки (§ 9) | форме таблицы. Систематизация информации об |
|  | антиколониальных движениях в странах Востока в |
|  | начале ХХ в. в форме опорного конспекта или таблицы. |
|  |  |
|  | Характеристика особенностей развития государств |
|  | Латинской Америки в начале ХХ в. |

1. Первая мировая война (§ Объяснение причин и определение характера Первой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 10) | мировой войны. Работа с исторической картой: |
|  |  | определение районов основных боёв, смещения линии |
|  |  | фронтов, мест крупнейших сражений. Анализ положения |
|  |  | противоборствующих сторон на каждом из этапов войны. |
|  |  | Обсуждение проблемы «Война и общество». |
|  |  | Формулирование вывода об итогах Первой мировой |
|  |  | войны |
| 12. | Обобщающее повторение потеме «Россия и мир в началеХХ в.» | Систематизация и обобщение исторического материала.Выполнение контрольных работ, разноуровневыхтестовых заданий. Выступления с докладами ипрезентациями, защита проектов по тематике раздела |
|  |
|  |
|  |  |

**Раздел II. Россия и мир между двумя мировыми войны**

1. Февральская революция в Определение предпосылок и причин Февральской

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | России 1917 г. (§ 11) | революции 1917 г. Сравнительный анализ кризисов |
|  |  | Временного правительства. Характеристика позиции по |
|  |  | отношению к революции и Временному правительству, |
|  |  | деятельности большевиков весной-летом 1917 г. |
|  |  | Объяснение причин корниловского мятежа, оценка его |
|  |  | последствий. Обсуждение вопроса о достижениях и |
|  |  | провалах Февральской революции 1917 г. |
| 14. | Переход власти к партии | Определение характера и оценка событий октября 1917 г. |
|  | большевиков (§ 12) | Анализ первых преобразований большевиков. |
|  |  | Объяснение причин и оценка значения роспуска |
|  |  | Учредительного собрания. Анализ основных положений |
|  |  | Конституции РСФСР 1918 г. Дискуссия по вопросу о |
|  |  | Брестском мире. Определение предпосылок Гражданской войны |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15. | Гражданская война и | Определение спектра противоборствующих сил |
|  | интервенция (§ 13) | Гражданской войны. Составление развёрнутого плана |
|  |  | характеристики этапов Гражданской войны. Работа с |
|  |  | исторической картой: определение районов дислокации |
|  |  | армий Белого движения и Красной армии, масштабов |
|  |  | распространения советской власти, линий фронтов в 1918 |
|  |  | –1920 гг. Анализ и оценка политики военного |
|  |  | коммунизма. Определение роли крестьянского движения |
|  |  | во время Гражданской войны. Обсуждение вопроса о |
|  |  | причинах поражения Белого движения и победы |
|  |  | большевиков |
| 16. | Завершение Гражданской | Составление развёрнутого плана характеристики |
|  | войны и образование СССР (§ | завершающего этапа Гражданской войны (конец 1920- |
|  | 14) | 1922 гг.). Определение предпосылок создания СССР. |
|  |  | Анализ и оценка проектов создания нового государства |
|  |  | В.И. Ленина и И.В. Сталина. Анализ положений |
|  |  | Конституции СССР 1924 г., сравнение их с положениями |
|  |  | Конституции 1918 г. Составление схемы |
|  |  | государственного управления СССР. Формулирование |
|  |  | вывода об историческом значении Гражданской войны и |
|  |  | образования СССР |
| 17. | От военного коммунизма к | Характеристика экономического и политического |
|  | нэпу (§ 15) | положения страны после Гражданской войны и |
|  |  | интервенции. Объяснение причин отказа от политики |
|  |  | военного коммунизма. Составление тезисного плана |
|  |  | характеристики новой экономической политики. Оценка |
|  |  | итогов нэпа. Выявление противоречий нэпа. Объяснение |
|  |  | причин и особенностей политических репрессий в годы |
|  |  | нэпа. Определение причин свёртывания нэпа |
| 18. | Культура страны Советов в | Обсуждение вопроса о влиянии революционных |
|  | 1917—1922 гг. (§ 16) | событий, Гражданской войны и установления советской |
|  |  | власти на духовную культуру России. Характеристика |
|  |  | политики большевиков в области культуры в 1917-1922 |
|  |  | гг. Выявление основных тенденций развития |
|  |  | художественной культуры в 1920-е гг. Оценка значения |
|  |  | развития зрелищных искусств и спортивного движения в |
|  |  | стране Советов |
| 19. | Советская модернизация | Определение задач модернизации советской экономики. |
|  | экономики и культурная | Оценка средств и методов осуществления |
|  | революция (§ 17) | коллективизации и индустриализации. Представление |
|  |  | достижений и издержек модернизации в СССР в |
|  |  | наглядно-символической форме (таблица, схема). |
|  |  | Раскрытие сущности культурной революции. |
|  |  | Характеристика развития советской науки в 1930-е гг. |
|  |  | Выявление особенностей физкультурного движения |
|  |  | 1930-х гг. |
| 20. | Культ личности И.В. | Определение причин возвышения И.В. Сталина и оценка |
|  | Сталина, массовые репрессии | его методов внутрипартийной борьбы. Раскрытие |
|  | и политическая система | сущности концепции «построения социализма в одной, |
|  | СССР (§ 18) | отдельно взятой стране». Определение предпосылок, |
|  |  | характера и целей репрессий 1930-х гг. Характеристика |
|  |  | репрессивного аппарата и положения заключённых в |
|  |  | СССР. Оценка итогов репрессивной политики 1930-х гг. |
|  |  | Анализ основных положений Конституции 1936 г. |
|  |  | Определение особенностей сталинской системы |
|  |  | управления |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 21. | Культура и искусство СССР в | Раскрытие сущности метода социалистического реализма |
|  | межвоенные годы (§ 19) | в искусстве. Определение роли официальной идеологии и |
|  |  | пропаганды в воспитании молодёжи. Характеристика |
|  |  | системы воспитания «нового человека». Подготовка |
|  |  | сообщений и презентаций о развитии искусства и |
|  |  | архитектуры в СССР в 1930-е гг. Определение общих |
|  |  | тенденций и характерных черт культурного развития |
|  |  | советского общества в межвоенные годы |
| 22. | Экономическое и | Сравнительный анализ экономического и политического |
|  | политическое развитие | положения США и западноевропейских стран после |
|  | Западной Европы и Америки | Первой мировой войны и определение задач их развития. |
|  | после Первой мировой войны | Раскрытие причин экономического кризиса 1929-1932 гг. |
|  | (§ 20) | Оценка «нового курса» Ф.Д. Рузвельта и теории Д. |
|  |  | Кейнса с точки зрения эффективности преодоления |
|  |  | «великого кризиса». Выявление характерных черт |
|  |  | развития Англии, Франции и стран Скандинавского |
|  |  | полуострова в 1920-1930-е гг. Объяснение причин и |
|  |  | анализ итогов раскола социал-демократического |
|  |  | движения. Определение предпосылок возникновения |
|  |  | фашизма в Европе и его сущности. Составление |
|  |  | развёрнутой характеристики фашистских режимов Б. |
|  |  | Муссолини и А. Гитлера |
| 23. | Ослабление колониальных | Характеристика послевоенной колониальной политики. |
|  | империй (§ 21) | Выявление общих черт и особенностей |
|  |  | антиколониальных движений в странах Азии и Африки. |
|  |  | Объяснение причин революции в Китае. Представление |
|  |  | информации о гражданской войне в Китае в наглядно- |
|  |  | символической форме (таблица, опорный конспект). |
|  |  | Определение роли Советской России в развитии |
|  |  | антиколониального и революционного движений в |
|  |  | странах Азии и Африки в межвоенный период |
| 24. | Международные отношения | Характеристика отношений Антанты с Советской |
|  | между двумя мировыми | Россией. Анализ «14 пунктов» В. Вильсона. Оценка |
|  | войнами (§ 22) | значения создания Лиги Наций. Выявление противоречий |
|  |  | Версальско-Вашингтонской системы. Систематизация |
|  |  | информации о завоевательной политике Германии, |
|  |  | Италии и Японии 1931-1939 гг. в форме таблицы. Оценка |
|  |  | исторического значения Мюнхенского соглашения 1938 |
|  |  | г. Объяснение причин заключения советско-германского |
|  |  | Пакта о ненападении |
| 25. | Духовная жизнь и развитие | Определение новых черт и тенденций развития науки в |
|  | мировой культуры в первой | первой половине ХХ в. Характеристика основных |
|  | половине XX в. (§ 23) | модернистских течений в искусстве. Подготовка |
|  |  | презентаций об отдельных направлениях и |
|  |  | представителях искусства первой половины ХХ в. |
|  |  | Определение тенденций и характерных черт духовного и |
|  |  | культурного развития человечества в первой половине |
|  |  | ХХ в. |
| 26. | Обобщающее повторение по | Систематизация и обобщение исторического материала. |
|  | теме «Россия и мир между | Выполнение контрольных работ, разноуровневых |
|  | двумя мировыми войнами» | тестовых заданий. Выступления с докладами и |
|  |  | презентациями, защита проектов по тематике раздела |
|  | **Раздел III. Человечество во Второй мировой войне** |
| 27. | От европейской к мировой | Определение особенностей начального этапа войны. |
|  | войне (§ 24) | Работа с исторической картой: определение районов |
|  |  | основных военных действий, линии фронтов, |
|  |  | передвижения крупных военных группировок. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Объяснение причин быстрого захвата гитлеровскими |
|  |  | войсками стран Западной Европы. Анализ основных |
|  |  | положений Тройственного пакта. Оценка действий |
|  |  | Советского союза в 1939 – начале 1941 г. Обсуждение |
|  |  | проблемы неготовности СССР к войне с Германией |
| 28. | Начальный период Великой | Определение причин поражения Красной армии в начале |
|  | Отечественной войны (§ 25) | Великой Отечественной войны. Составление |
|  |  | развёрнутого плана характеристики мобилизации страны |
|  |  | на отражение фашистской агрессии. Работа с |
|  |  | исторической картой: определение районов основных |
|  |  | военных действий, линии фронтов, передвижения |
|  |  | крупных военных группировок. Оценка значения |
|  |  | Смоленского сражения для дальнейшего хода войны. |
|  |  | Представление информации о битве под Москвой в |
|  |  | наглядно-символической форме (опорный конспект, |
|  |  | картосхема). Оценка исторического значения победы |
|  |  | советских войск под Москвой |
| 29. | Антигитлеровская коалиция и | Оценка значения Московской конференции 1941 г. |
|  | кампания 1942 г. на | Объяснение причин и значения вступления в войну |
|  | Восточном фронте (§ 26) | США. Работа с исторической картой: определение |
|  |  | районов основных военных действий, линии фронтов, |
|  |  | передвижения крупных военных группировок в 1942 г. |
|  |  | Подготовка сообщений о героях обороны Сталинграда. |
|  |  | Составление развёрнутой характеристики |
|  |  | оккупационного режима на территории СССР и жизни в |
|  |  | советском тылу. Характеристика партизанского |
|  |  | движения в СССР и движения Сопротивления в Европе |
| 30. | Коренной перелом в Великой | Работа с исторической картой: определение районов |
|  | Отечественной войне (§ 27) | основных военных действий, линии фронтов, |
|  |  | передвижения крупных военных группировок в 1943 г. |
|  |  | Объяснение причин победы советских войск под |
|  |  | Сталинградом и на Орлово-Курской дуге. Оценка |
|  |  | исторического значения Сталинградской и Курской битв. |
|  |  | Характеристика отношений СССР с союзниками в 1943 г. |
|  |  | Оценка решений Тегеранской конференции. |
|  |  | Характеристика культурного развития СССР в годы |
|  |  | войны. Определение роли искусства и изменения |
|  |  | отношения советской власти к Церкви в мобилизации |
|  |  | нашего народа на отпор фашистским захватчикам |
| 31. | Наступление Красной Армии | Работа с исторической картой: определение районов |
|  | на заключительном этапе | основных военных действий, линии фронтов, |
|  | Великой Отечественной | передвижения крупных военных группировок на |
|  | войны (§ 28) | заключительном этапе Великой Отечественной войны. |
|  |  | Характеристика государственной политики советского |
|  |  | правительства на освобождённых территориях. |
|  |  | Составление хронологии важнейших военных и |
|  |  | политических событий конца 1944 – весны 1945 г. |
|  |  | Анализ и оценка решений Ялтинской конференции |
| 32. | Причины, цена и значение | Анализ и оценка решений Потсдамской конференции. |
|  | великой Победы (§ 29) | Обсуждение вопросов о причинах и цене победы СССР в |
|  |  | Великой Отечественной войне. Характеристика итогов |
|  |  | Второй мировой войны. Анализ принципов, положенных |
|  |  | в основу деятельности ООН. Подготовка сообщений о |
|  |  | выдающихся военачальниках и героях Второй мировой |
|  |  | войны |
| 33. |

|  |
| --- |
| Обобщающее повторение по |
| теме «Человечество во Второй мировой войне |

 | Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами ипрезентациями, защита проектов по тематике раздела |
|  |  |   |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Раздел IV. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия** |
| 34. | Советский Союз в последние | Определения задач послевоенного развития СССР. |
|  | годы жизни И.В. Сталина (§ | Анализ проблем сельского хозяйства. Характеристика |
|  | 30) | правительственных мер по восстановлению народного |
|  |  | хозяйства и оценка их результатов. Определение |
|  |  | источников быстрого восстановления советской |
|  |  | экономики. Объяснение причин послевоенных |
|  |  | репрессий. Составление плана-перечисления крупных |
|  |  | политических процессов конца 1940-х – начала 1950-х гг. |
| 35. | Первые попытки реформ и | Определение причин необходимости смены внутри- и |
|  | XX съезд КПСС (§ 31) | внешнеполитического курса после смерти И.В. Сталина. |
|  |  | Характеристика преемников И.В. Сталина. Оценка |
|  |  | реформаторских инициатив Л.П. Берии и Г.М. |
|  |  | Маленкова. Определение причин победы Н.С. Хрущёва в |
|  |  | борьбе за власть в партийной верхушке. Анализ доклада |
|  |  | Н.С. Хрущёва на ХХ съезде КПСС. Оценка |
|  |  | исторического значения ХХ съезда КПСС |
| 36. | Советское общество конца | Определение особенностей борьбы за власть в конце |
|  | 1950-х — начала 1960-х гг. (§ | 1950-х гг. в сравнении со сталинскими временами. |
|  | 32) | Анализ основных положений Программы партии 1961 г. |
|  |  | Анализ экономической политики Н.С. Хрущева: |
|  |  | определение её успехов и неудач, представление |
|  |  | результатов работы в форме таблицы. Оценка |
|  |  | административных реформ конца 1950-х – начала 1960-х |
|  |  | гг. Объяснение причин смещения Н.С. Хрущёва. |
|  |  | Формулирование вывода об основных тенденциях и |
|  |  | противоречиях внутриполитического развития СССР в |
|  |  | конце 1950-х – начале 1960-х гг. |
| 37. | Духовная жизнь в СССР в | Характеристика развития культуры и науки в первые |
|  | 1940- 1960-е гг. (§ 33) | послевоенные годы. Определение влияния смягчения |
|  |  | политического диктата в период «оттепели» на развитие |
|  |  | литературы и искусства в СССР. Объяснение причин |
|  |  | отступления от «оттепели». Сравнение методов контроля |
|  |  | за духовной жизнью общества в периоды деятельности |
|  |  | И.В. Сталина и Н.С. Хрущёва. Анализ особенностей |
|  |  | развития советской науки в годы «холодной войны». |
|  |  | Составление рассказа о достижениях советского спорта в |
|  |  | конце 1940-х –1960- е гг. |
| 38. | Страны Западной Европы и | Определение признаков и основ «общества |
|  | США в первые послевоенные | благосостояния». Анализ особенностей перехода к |
|  | десятилетия (§ 34) | смешанной экономике в Великобритании, Франции и |
|  |  | Италии. Раскрытие сущности и процесса становления |
|  |  | социально ориентированной экономики на примере |
|  |  | США, ФРГ и Швеции |
| 39. | Падение мировой | Объяснение причин ускорения процесса деколонизации. |
|  | колониальной системы (§ 35) | Определение факторов, влиявших на способ обретения |
|  |  | независимости (мирный / военный). Анализ круга |
|  |  | проблем, стоявших перед бывшими колониями и |
|  |  | полуколониями, и путей их решения. Определение |
|  |  | влияния «холодной войны» на развитие стран Азии и |
|  |  | Африки. Представление информации о конфликтах и |
|  |  | кризисах в странах Юга конца 1940-х –1960- х гг. в |
|  |  | наглядно-символической форме (опорный конспект, |
|  |  | таблица) |
| 40. | «Холодная война» и | Определение истоков и сущности «холодной войны». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | международные конфликты | Представление информации о формировании системы |
|  | 1940-1970-х гг. (§ 36) | союзов и военно-политических конфликтов «холодной |
|  |  | войны» в 1940-е – 1950- е гг. в наглядно-символической |
|  |  | форме (таблица, опорный конспект). Определение |
|  |  | влияния прихода к власти коммунистов в Китае на |
|  |  | расстановку сил в биполярном мире. Оценка |
|  |  | исторического значения войны в Корее. Характеристика |
|  |  | политики мирного сосуществования. Объяснение причин |
|  |  | и значения Карибского кризиса 1962 г. Определение |
|  |  | причин и результатов Вьетнамской войны |
| 41. | Расширение системы | Анализ особенностей внутриполитического развития |
|  | социализма: Восточная | стран Восточной Европы в послевоенное десятилетие. |
|  | Европа и Китай (§ 37) | Объяснение причин разрыва отношений между СССР и |
|  |  | Югославией. Анализ признаков кризиса просоветских |
|  |  | режимов в странах Восточной Европы в 1950-е – 1960- е |
|  |  | гг. Раскрытие сущности «доктрины Брежнева». |
|  |  | Объяснение причин ухудшения отношений между СССР |
|  |  | и Китаем. Характеристика внутренней и внешней |
|  |  | политики Мао Цзэдуна |
| 42. | Обобщающее повторение по | Систематизация и обобщение исторического материала. |
|  | теме «Мировое развитие в | Выполнение контрольных работ, разноуровневых |
|  | первые послевоенные | тестовых заданий. Выступления с докладами и |
|  | десятилетия» | презентациями, защита проектов по тематике раздела |
|  | **Раздел V. Россия и мир в 1960 – 1990- е гг.** |
| 43. | Технологии новой эпохи (§ | Составление развёрнутой характеристики основных |
|  | 38) | направлений развития новых технологий во второй |
|  |  | половине ХХ в. Оценка значения развития |
|  |  | компьютерных технологий для развития общества. |
|  |  | Подготовка тематических сообщений и презентаций |
| 44. | Становление | Раскрытие сущности понятия «информационное |
|  | информационного общества | общество». Определение истоков «информационной |
|  | (§ 39) | революции» и оценка значения «индустрии знаний» в |
|  |  | современном обществе. Характеристика процесса |
|  |  | изменения социальной структуры общества развитых |
|  |  | стран во второй половине ХХ в. Определение роли |
|  |  | среднего класса в общественно-политической жизни |
| 45. | Кризис «общества | Анализ причин кризиса «общества благосостояния» на |
|  | благосостояния» (§ 40) | рубеже 1960 – 1970- х гг. Объяснение причин |
|  |  | политических успехов левых сил и коммунистического |
|  |  | движения в Европе в 1960 – 1970- е гг. Характеристика |
|  |  | неомарксизма как идейной основы деятельности «новых |
|  |  | левых». Определение социальной базы и идеологии |
|  |  | радикальных общественных движений в европейских |
|  |  | странах в конце 1960-х – 1970- е гг. |
| 46. | Неоконсервативная | Анализ причин необходимости обновления идеологии |
|  | революция 1980-х гг. (§ 41) | консерватизма. Раскрытие основных идей |
|  |  | неоконсерватизма. Анализ социально-экономической |
|  |  | политики неоконсерватизма. Выявление особенностей |
|  |  | неоконсервативной модернизации в США, |
|  |  | Великобритании и странах континентальной Европы. |
|  |  | Обсуждение вопроса о достижениях и издержках |
|  |  | неоконсервативной революции 1980-х гг. |
| 47. | СССР: от реформ — к застою | Раскрытие принципов коллективного руководства. |
|  | (§ 42) | Оценка мер по восстановлению прежней вертикали |
|  |  | власти. Характеристика экономических реформ 1960-х |
|  |  | гг., оценка их результатов. Обсуждение вопроса о |
|  |  | причинах экономического застоя. Определение форм и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | масштабов проявления инакомыслия в 1960–1970- е гг. |
|  |  | Сравнение методов борьбы с инакомыслием в СССР в |
|  |  | 1960–1970- е гг. с применявшимися ранее |
| 48. | Углубление кризисных | Анализ и оценка деятельности Ю.В. Андропова. |
|  | явлений в СССР и начало | Характеристика политического курса М.С. Горбачёва. |
|  | политики перестройки (§ 43) | Раскрытие сущности «политики ускорения», оценка её |
|  |  | результатов. Составление тезисного плана |
|  |  | характеристики политики перестройки в сфере |
|  |  | экономики. Анализ последствий экономических реформ. |
|  |  | Оценка программ преодоления кризисных явлений |
| 49. | Развитие гласности и | Раскрытие сущности политики гласности. Сравнение |
|  | демократии в СССР (§ 44) | политики гласности с «оттепелью» хрущёвского времени. |
|  |  | Оценка результатов политики гласности. Анализ идей |
|  |  | демократической трансформации советского общества |
|  |  | 1980-х гг. Оценка политических реформ М.С. Горбачёва. |
|  |  | Обсуждение вопроса о неизбежности политического |
|  |  | раскола общества в связи с его демократизацией |
| 50. | Кризис и распад советского | Объяснение причин обострения межнациональных |
|  | общества (§ 45) | отношений в СССР в конце 1980-х. Работа с |
|  |  | исторической картой: определение очагов |
|  |  | напряжённости. Составление хронологии кризиса |
|  |  | развития союза ССР. Оценка исторического значения |
|  |  | августовского путча 1991 г. Обсуждение вопроса о |
|  |  | закономерности распада СССР |
| 51. | Наука, литература и | Систематизация информации о достижениях советской |
|  | искусство. Спорт. 1960— | науки и техники 1960—1980- х гг. в форме таблицы. |
|  | 1980-е гг. (§ 46) | Выявление основных тенденций развития литературы и |
|  |  | искусства в 1960—1980- е гг. Характеристика основных |
|  |  | литературных и художественных течений данного |
|  |  | времени. Составление плана характеристики развития |
|  |  | театрального и киноискусства. Перечисление |
|  |  | достижений советского спорта в 1960—1980- е гг. |
| 52. | Япония, новые | Анализ истоков японского экономического чуда. |
|  | индустриальные страны и | Сравнение основ ускоренного экономического развития |
|  | Китай: новый этап развития | Японии и Германии. Поиск общего и особенного в опыте |
|  | (§ 47) | модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. |
|  |  | Характеристика особенностей развития второго эшелона |
|  |  | НИС. Объяснение причин перехода к рыночным |
|  |  | реформам в Китае в 1980-е гг. Оценка результатов |
|  |  | «прагматических реформ» Дэна Сяопина |
| 53. | Социально-экономическое | Анализ особенностей социально-экономического |
|  | развитие Индии, исламского | развития Индии в 1950 – 1980- е гг. Определение |
|  | мира и Латинской Америки в | социальной базы ИНК. Характеристика внешней |
|  | 1950 – 1980- е гг. (§ 48) | политики Индии 1950 – 1980- е гг. Выявление |
|  |  | особенностей национально-патриотической и |
|  |  | традиционалистской моделей развития стран исламского |
|  |  | мира. Определение причин и составление хронологии |
|  |  | арабо-израильских конфликтов. Анализ особенностей |
|  |  | социально-экономического и политического развития |
|  |  | стран Латинской Америки в 1950 – 1980- е гг. |
| 54. | Международные отношения: | Определение итогов противостояния СССР и США к |
|  | от разрядки к завершению | началу 1970-х гг. Раскрытие сущности политики |
|  | «холодной войны» (§ 49) | разрядки международной напряжённости. Объяснение |
|  |  | причин срыва разрядки. Составление тезисного плана |
|  |  | характеристики противостояния СССР и США в конце |
|  |  | 1970-х – начале 1980-х гг. Обсуждение концепции |
|  |  | «нового политического мышления». Оценка итогов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «холодной войны» |
| 55. | Обобщающее повторение по | Систематизация и обобщение исторического материала. |
|  | теме «Россия и мир в 1960 – | Выполнение контрольных работ, разноуровневых |
|  | 1990-е гг.» | тестовых заданий. Выступления с докладами и |
|  |  | презентациями, защита проектов по тематике раздела |
|  | **Раздел VI. Россия и мир на современном этапе развития** |
| 56. | Транснационализация и | Объяснение причин возникновения ТНК и ТНБ. |
|  | глобализация мировой | Обсуждение вопроса о глобализации мировой экономики |
|  | экономики и их последствия | и её последствиях. Характеристика особенностей |
|  |  | предпринимательской деятельности на современном |
|  |  | этапе развития. Оценка роли и значения |
|  |  | предпринимательства и предпринимательской |
|  |  | деятельности в современном мире. Выявление проблем |
|  |  | современных многонациональных государств. |
|  |  | Обсуждение проблемы массовой миграции в эпоху |
|  |  | глобализации |
| 57. | Интеграция развитых стран и | Определение причин начала интеграционных процессов в |
|  | её итоги | Европе. Выделение этапов и составление хронологии |
|  |  | европейской интеграции. Анализ противоречий и |
|  |  | тенденций европейской интеграции. Характеристика |
|  |  | интеграционных процессов в Северной Америке |
| 58. | Россия: курс реформ и | Определение положительных и отрицательных |
|  | политический кризис 1993 г. | последствий политики «шоковой терапии». Раскрытие |
|  |  | сущности конфронтации между исполнительной и |
|  |  | законодательной властями в 1993 г. Составление |
|  |  | хронологии развития политического кризиса 1993 г. |
|  |  | Оценка октябрьских событий 1993 г. Анализ основных |
|  |  | положений Конституции РФ 1993 г. Характеристика |
|  |  | итогов парламентских выборов 1993 г. |
| 59. | Общественно-политические | Анализ причин усиления сепаратистских стремлений и |
|  | проблемы России во второй | национализма в начале 1990-х гг., оценка политики |
|  | половине 1990-х гг. | федерального центра. Составление развёрнутой |
|  |  | характеристики первой чеченской войны. Сравнительный |
|  |  | анализ политической ситуации и итогов выборов 1995 и |
|  |  | 1996 гг. Оценка итогов социально-экономического |
|  |  | развития Российской Федерации к 2000 г. |
| 60. | Россия на рубеже веков: по | Сравнение характера действий федеральных сил во время |
|  | пути стабилизации | первой и второй чеченских войн. Представление |
|  |  | политического спектра представленных в парламенте |
|  |  | партий по результатам выборов 1999 и 2003 г. в форме |
|  |  | диаграммы. Характеристика изменений в расстановке |
|  |  | политических сил. Составление развёрнутого плана |
|  |  | характеристики внутриполитического развития |
|  |  | Российской Федерации в начале 2000-х гг. |
| 61. | Российская Федерация в | Объяснение причин изменения порядка выборов в |
|  | начале XXI в. | Государственную думу (2004). Характеристика |
|  |  | национальных проектов, оценка эффективности из |
|  |  | реализации. Сравнение итогов парламентских и |
|  |  | президентских выборов 2007-2008 и 2011-2012 гг. Анализ |
|  |  | влияния глобального экономического кризиса на |
|  |  | развитие Российской Федерации. Определение |
|  |  | ориентиров модернизационной стратегии развития |
|  |  | страны на современном этапе |
| 62-63. | Духовная жизнь России в | Анализ изменений в духовной жизни страны после |
|  | современную эпоху | развала СССР. Оценка последствий вестернизации |
|  |  | массовой культуры. Выявление особенностей духовной |
|  |  | жизни российского общества в последнее десятилетие. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Определение роли и оценка значения Православной |
|  |  | церкви и религии в современном российском обществе. |
|  |  | Выявление основных тенденций развития литературы и |
|  |  | искусства в 1990—2000- е гг. Характеристика развития |
|  |  | театра и кинематографа в России в конце ХХ – начале |
|  |  | XXI в. Подготовка сообщений и презентаций об |
|  |  | отдельных направлениях и представителях |
|  |  | художественного творчества в современной России. |
|  |  | Характеристика государственной политики в области |
|  |  | культуры |
| 64. | Страны Восточной и Юго- | Объяснение причин демократических революций в |
|  | Восточной Европы и | Восточной Европе. Сравнительная характеристика |
|  | государства СНГ в мировом | развития восточноевропейских стран в 1990-е гг. |
|  | сообществе | Определение сущности югославского кризиса. |
|  |  | Характеристика развития СНГ. Систематизация |
|  |  | информации о политическом и социально- |
|  |  | экономическом развитии стран СНГ в 1990-2000-е гг. в |
|  |  | наглядно-символической форме (опорный конспект, |
|  |  | таблица). Определение причин и последствий «цветных |
|  |  | революций» в странах СНГ. Обсуждение вопроса об |
|  |  | отношениях России со странами СНГ |
| 65. | Страны Азии, Африки и | Характеристика развития латиноамериканских стран в |
|  | Латинской Америки на | конце 1980-х – начале 2000-х гг. Выявление |
|  | современном этапе развития | особенностей интеграционных процессов в Латинской |
|  |  | Америке. Объяснение причин ускорения экономического |
|  |  | развития Китая в 1990-2000-е гг. Характеристика |
|  |  | российско-китайских отношений. Анализ проблем |
|  |  | развития Японии. Определение достижений и проблем |
|  |  | модернизации Индии на современном этапе. Составление |
|  |  | тезисного плана характеристики развития стран |
|  |  | Ближнего Востока и Африки в 1990-2000-е гг. |
| 66. | Россия и складывание новой | Оценка положения России на международной арене |
|  | системы международных | после распада СССР и окончания «холодной войны». |
|  | отношений | Характеристика отношений СССР и США в 1990-2000-е |
|  |  | гг. Оценка роли и участия Российской Федерации в |
|  |  | борьбе с международным терроризмом. Представление |
|  |  | информации о международных организациях в форме |
|  |  | таблицы. Анализ особенностей и проблем нового |
|  |  | миропорядка |
| 67. | Основные тенденции | Характеристика современных теорий общественного |
|  | развития мировой культуры | развития. Определение роли и оценка значения религии в |
|  | во второй половине XX в. | современном обществе. Характеристика развития СМИ и |
|  |  | массовой культуры во второй половине ХХ в. |
|  |  | Подготовка сообщений и презентаций об отдельных |
|  |  | направлениях и представителях искусства второй |
|  |  | половины ХХ в. Определение тенденций и характерных |
|  |  | черт духовного и культурного развития человечества на |
|  |  | современном этапе |
| 68. | Глобальные угрозы | Оценка степени важности разного рода глобальных |
|  | человечеству и поиски путей | проблем современности. Обсуждение путей преодоления |
|  | их преодоления | военной и террористической угроз. Характеристика |
|  |  | деятельности международных организаций по |
|  |  | предотвращению экологической катастрофы и |
|  |  | сбережению природных ресурсов планеты. Подготовка |
|  |  | сообщений и презентаций о глобальных проблемах |
|  |  | современного мира |
| 69. | Обобщающее повторение по | Систематизация и обобщение исторического материала. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | теме «Россия и мир на | Выполнение контрольных работ, разноуровневых |
|  | современном этапе развития» | тестовых заданий. Выступления с докладами и |
|  |  | презентациями, защита проектов по тематике раздела |
| 70. | Обобщающее повторение по | Выполнение итоговых контрольных работ, |
|  | курсу «История. Конец ХIХ – | разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов |
|  | начало XXI в.» |  |